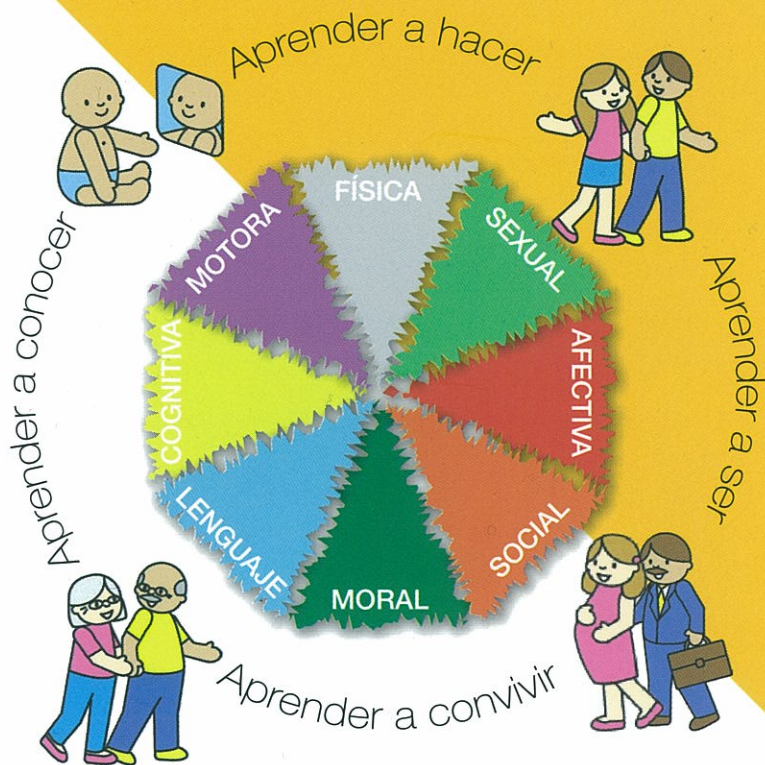


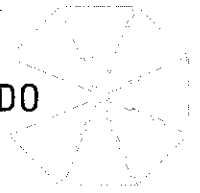
978|980|244|111|2

# SECUENCIAS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL



Chilina León de Viloría

# CONTENIDO



Presentación .....	13
Introducción a la quinta edición.....	15
Capítulo I. Conductas típicas o diferencias individuales.....	25
1.1. Panorámica histórica de la Psicología del Desarrollo Infantil .....	25
1.2. Psicología contemporánea del desarrollo a lo largo del ciclo vital.....	28
1.3. Tradición dialéctica en el estudio del desarrollo infantil .....	32
1.4. Teoría sociohistórica de Vygotsky .....	34
1.5. Tradición contextual en el estudio del desarrollo infantil.....	38
1.6. Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner y Ceci (1994).....	39
1.7. El reto de ampliar la visión del desarrollo infantil .....	41
Capítulo II. Cómo abordar las diferencias individuales .....	47
2.1. La Psicología de las Diferencias Individuales .....	47
2.2. El Modelo Conductual Estructural de Horowitz .....	50
2.3. Las diferencias individuales como proceso.....	52
2.4. La individualización como un proceso de construcción social.....	53
2.5. Los mediadores del desarrollo infantil integral .....	54
Capítulo III. El Modelo Octogonal a lo largo del ciclo vital .....	57
3.1. Fundamentos teóricos .....	59
3.2. Características del constructo.....	60
3.3. Definición de desarrollo humano integral .....	61
3.4. El Modelo Octogonal a lo largo del ciclo vital .....	62
3.5. Definición de las áreas del desarrollo infantil .....	67
3.6. Estructura y dinámica del Modelo Octogonal Infantil.....	69
Capítulo IV. Las Secuencias de Desarrollo Infantil Integral .....	73
I. Desarrollo Físico: crece y madura.....	83
II. Desarrollo Motor: controla su cuerpo .....	95
II.A. Motora gruesa: las partes grandes .....	99
II.B. Motora fina: las partes pequeñas .....	108
III. Desarrollo Sexual: se identifica con su género .....	115

IV. Desarrollo Cognitivo: descubre su entorno .....	125
V. Desarrollo Afectivo: logra seguridad, autonomía y autoestima.....	141
VI. Desarrollo Social: interactúa con los demás.....	153
VII. Desarrollo Moral: aprende valores .....	173
VIII. Desarrollo del Lenguaje: disfruta comunicándose .....	187
Capítulo V. El Programa de Intervención MOIDI .....	213
5.1. De los programas de estimulación al programa de intervención ....	216
5.2. Qué es el Programa de Intervención MOIDI .....	220
5.3. Cuáles son sus fundamentos teóricos.....	221
5.4. Cuál es la estrategia para la evaluación .....	222
5.5. Cuáles son las estrategias para la intervención .....	227
5.6. Cuáles son las estrategias para el seguimiento y la investigación ...	239
Capítulo VI. Aplicaciones de las Secuencias MOIDI.....	245
6.1. Contexto asistencial: los especialistas.....	247
6.2. Contexto familiar: padres, cuidadores y familia extendida .....	250
6.3. Contexto escolar: directivos, especialistas y docentes .....	259
6.4. Contexto laboral y organizacional .....	274
6.5. Contexto comunitario: organizaciones y promotores .....	276
Capítulo VII. Desarrollo Infantil Integral y Políticas Públicas .....	285
Capítulo VIII. Conclusiones y perspectivas .....	297
Bibliografía .....	301
Índice de autores .....	313

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Etapas del desarrollo del lenguaje y del pensamiento según Vygotsky, (1978)	36
Figura 2.	Aportes teóricos en Psicología del Desarrollo Infantil (León, 2003)	42
Figura 3.	Visión segmentada del desarrollo infantil	43
Figura 4.	Visión tradicional los textos de psicología del desarrollo	43
Figura 5.	Modelo Conductual Estructural (Horowitz en Colombo 1992 (Ed.) p. 36)	51
Figura 6.	Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil	63
Figura 7.	Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo del Adolescente	64
Figura 8.	Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo del Adulto	64
Figura 9.	Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo del Adulto Mayor	64
Figura 10.	Segmento de Secuencia N° 29 del área motora fina "Dibuja-escribe"	66
Figura 11.	Fases de la formación del rostro	86
Figura 12.	Criterios de aparición de dentición temporal y permanente	86
Figura 13.	Grado de participación de los procesos evolutivos en las áreas del Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil	211
Figura 14.	Componentes de los Programas de Intervención	218
Figura 15.	Modelo de intervención (Campagnaro, 2006)	219
Figura 16.	Las 8 líneas del desarrollo humano integral (León 2006)	254
Figura 17.	Guía para padres. Secuencia No. 8 del área motora gruesa: acostado boca abajo. (León y Pérez, en curso)	258
Figura 18.	Relación entre el Desarrollo Infantil Integral y las metas educativas	262
Figura 19.	Relación entre el Desarrollo Infantil Integral y las áreas del conocimiento	266
Figura 20.	Modelo CEPE. Un centro de psicología escolar en cada municipio	279
Figura 21.	Objetivos de la aplicación comunitaria del Programa MOIDI	282
Figura 22.	El Modelo Integrador del Desarrollo Humano (MIDH)	292

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tradiciones filosóficas en psicología del desarrollo (Dixon y Lerner, 1992)	28
Tabla 2.	Definiciones formales y divulgativas de las áreas del MOIDI	67
Tabla 3.	Distribución de las Secuencias MOIDI	76
Tabla 4.	Procesos y subprocesos que intervienen en el MOIDI	204

## ÍNDICE DE FICHAS

Ficha 1. Escala MOIDI. Ficha del Desarrollo Infantil Integral	253
Ficha 2. Escala MOIDI. Versión familiar. Ficha de desarrollo integral del primer año	257
Ficha 3. Escala MOIDI. Versión escolar. Ficha de desarrollo integral en preescolar	266
Ficha 4. Escala MOIDI. Versión escolar. Ficha de desarrollo integral en I Etapa	267
Ficha 5. Escala MOIDI. Versión escolar. Ficha de desarrollo integral en II Etapa	268
Ficha 6. Escala MOIDI. Versión escolar. Hoja de registro grupal: Ej. preescolar	269

## ÍNDICE DE SECUENCIAS

Acostado boca abajo	99
Acostado boca arriba	100
Agarrar	108
Alimentación	162
Apego y autonomía	150
Aro	131
Aseo personal	165
Ataja la pelota	107
Autocontrol	185
Baja escaleras	124
Bueno y malo	194
Caminar	102
Canciones y cuentos	202
Cargado	99
Circunferencia de brazo izquierdo	92
Circunferencia cefálica	91
Comprensión de órdenes	196
Comunidad	171
Constancia de género	123
Control de esfínteres	163
Cooperar y competir	186
Correr y pedalear	102
Cuentos y lectura	136
Dentición	93
Derecha e izquierda	107
Doblar papel	111

Dil  
En  
En  
Eq  
Ex  
Fig  
Fu  
G:  
G:  
Id  
In  
In  
In  
In  
Ju  
L:  
M  
M  
M  
N  
C  
P  
P  
P  
F  
F  
F  
I  
I  
I  
S  
S  
S

Dibujo y escritura	113
Emociones	152
Encajar-enroscar y armar	109
Equilibrio	105
Expresa	200
Figuras geométricas, clavijas y conceptos	135
Función sexual	124
Gatear	101
Gestos	199
Identidad sexual	122
Imita modelos	133
Integración neuropsicológica	94
Interacción con personas: familiares y extraños	149
Interacción con pares	169
Interacción social	168
Juego	166
Lanza la pelota	106
Maraca	131
Modales	170
Música	167
Nombra	201
Objeto escondido	132
Parado y agachado	101
Partes del cuerpo y dibujo de la figura humana	138
Pastilla	132
Patea la pelota	126
Peso	90
Rasgar	110
Recortar	112
Reproducción	124
Responde a...	198
Roles sexuales	123
Rompecabezas y loto	137
Saltar y brincar	103
Señala	197
Sensibilidad	183

Sentado	100
Seriación y cálculo	139
Sí mismo	151
Sonidos	195
Sonrisa	161
Sube escaleras	104
Subir y trepar	103
Tacos	134
Talla	89
Vestirse y desvestirse	164

## PRESENTACIÓN

Presentar *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral* es un placer que asumo con el orgullo de haber compartido con la autora veinticinco años de ejercicio profesional y de actividad docente en la Cátedra Psicología Escolar de la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas (Venezuela).

La primera edición de esta publicación coincidió con los 50 años de la fundación de la Escuela de Psicología y esta última se presenta en el marco de los 60 años de la Escuela y a los 30 años de la presentación del Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil, concepto que dio origen a este texto divulgativo, donde se resume una vida profesional, docente y de investigación tesonera, creativa y altamente comprometida con la responsabilidad social que tienen las disciplinas científicas de sistematizar sus conocimientos para divulgarlos a la realidad sociocultural venezolana, y muy útil para repensar las condiciones de desarrollo humano integral tanto en nuestro país como en toda Latinoamérica

En este libro la autora fusiona, actualiza y enriquece publicaciones previas: *Secuencias de Desarrollo Infantil y Cómo estimular las diferencias individuales de los niños*, donde innovó en conceptualización e instrumentación, para ofrecer una visión más integradora del proceso de desarrollo humano integral. La experiencia acumulada durante estos últimos treinta años condujo a ampliar la visión e introducir los Modelos Octogonales para adolescentes, adultos y ancianos, dado el impacto de la funcionalidad y el bienestar de los adultos significativos en el proceso constructivo del desarrollo infantil.

La experiencia acumulada permitió profundizar en el reto de ofrecer un marco de referencia de psicología infantil y del desarrollo útil para la rutina diaria de la familia, la escuela y la comunidad en nuestra realidad nacional. Como señala la autora, la conducta infantil es el producto de la interacción entre las condiciones del organismo de cada niño, sus ambientes de desarrollo y las decisiones personales de los niños, niñas y adultos significativos. De allí la importancia de ofrecer guías que potencien el proceso constructivo e individual de desarrollo infantil, tal como lo exigen los lineamientos internacionales y nacionales en materia educativa, los cuales son cada día más integradores.

La profesora León presenta en *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*, un organizador conceptual y operativo que, con base en los indicadores de desarrollo que forman las secuencias publicadas en esta obra, ofrece versiones para los especialistas, padres y cuidadores, directivos y docentes, así como operadores sociales que cumplen funciones en una localidad, contribuyendo a la necesaria unión de esfuerzos con fines de





prevención primaria y secundaria, así como el seguimiento de programas de intervención terciaria.

En esta quinta edición, la Dra. León actualiza su modelo y prácticas con las experiencias compartidas por más de 300 psicólogos que han sido certificados en los cursos de actualización profesional MOIDI KIT, profesionales que ejercen sus funciones en 14 estados del territorio nacional. Además de los 80 profesionales de otras disciplinas relacionadas que trabajan con niños, padres, escuelas y comunidad y del material recogido en los Talleres de Integración de casos clínicos. Por tanto esta revisión es enriquecida y actualizada con las experiencias que enfrenta el profesional que interactúa con niños y adultos significativos.

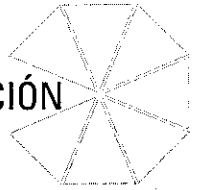
En los tiempos actuales la tecnología es indispensable en nuestro modo aprender, vivir y trabajar, por tanto la Dra. León vence otro reto en su vida profesional e incorpora los medios tecnológicos al programa de formación. Nace así en el 2018 el Complejo Educativo Virtual MOIDI e-Learning, un portal que era demandado entre los profesionales, empresas y familias para continuar divulgando la visión integradora de la autora en la importancia del Desarrollo Humano para formar adultos significativos tanto en el país como en Iberoamérica.

De allí la importante contribución de este libro para el área aplicada de la psicología y de la educación en diferentes contextos, al permitir identificar, a nivel individual y grupal, las fortalezas y debilidades en los niños y niñas, a fin de transformar las necesidades evolutivas en metas de programas de intervención que posean indicadores de seguimiento y evaluación.

Lo más valioso de este libro, que culmina de una ardua tarea de reflexión e investigación, es su contextualización con el entorno y cultura venezolana. La preocupación de la Dra. León por la realidad del país la ha impulsado a estudiar el desarrollo humano durante la rutina diaria de nuestros niños y niñas incorporando las apreciaciones de sus padres, quienes son los mediadores por excelencia, en la búsqueda de un marco de referencia de tipicidad para captar la diversidad en nuestra realidad cultural. Estoy segura que esta nueva publicación de la autora va a continuar beneficiando a muchos profesionales y no profesionales interesados en “andamiar” el proceso de desarrollo integral de sus niñas, niños y adolescentes, porque cuentan con un soporte científico-técnico sistematizado y resume estrategias para quienes les corresponderá enfrentar la complejidad de los retos del siglo XXI.

Silvana Campagnaro de Solórzano

## INTRODUCCIÓN A LA QUINTA EDICIÓN



Han pasado veintitres años desde que se publicó la primera edición de *Secuencias de Desarrollo Infantil* y veintidos años desde la publicación del libro *Cómo estimular las diferencias individuales en los niños*, textos divulgativos que fueron el producto de un proceso continuo de reflexión sobre los cambios evolutivos en desarrollo infantil. El tema del desarrollo humano integral me inquietó desde los años de estudiante y continúa siendo el eje de mi actividad profesional. El contenido de aquellas publicaciones se apoyó en un amplio trabajo de documentación, en la sistematización de experiencias asistenciales, en los estudios de jueces expertos en la realidad venezolana y en una serie de aproximaciones metodológicas que realizamos con muestras intencionales (León, 1995). El primero de los libros ofreció la base conceptual del Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil (MOIDI), y el segundo, una estrategia para identificar y canalizar las diferencias individuales durante el proceso constructivo del desarrollo infantil integral, a saber, las Secuencias MOIDI, las cuales están formadas por indicadores de desarrollo organizados por grado de complejidad, desde que el niño tiene un mes de nacido hasta que llega a los doce años.

Cuando se agotó la 2ª edición de *Cómo estimular las diferencias individuales en los niños* (2000), y la 4ª edición de *Secuencias de Desarrollo Infantil* (2003) detuve la reimpresión porque habíamos iniciado el necesario proceso de validación de las Secuencias MOIDI. Para ello, utilizamos materiales y procedimientos estandarizados y recogimos datos en muestras seleccionadas al azar en cinco regiones del país, a fin de obtener algunos indicadores de confiabilidad y validez. Hoy, culminada esta primera etapa de nuestro proyecto de investigación, publicamos *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*, texto divulgativo que fusiona y actualiza el contenido de las publicaciones previas, incorporando las diversas experiencias profesionales adquiridas a lo largo de los años, en psicología infantil y escolar, en actividades asistenciales, de consultoría e investigación y los hallazgos de la primera etapa del proceso de validación de los instrumentos de evaluación del Programa MOIDI, estudio que se realizó entre los años 2001 y 2006 con el apoyo del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACIT) y la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas, Venezuela (UCAB-Caracas). Estudio que pretendemos replicar, con el apoyo de la unidad de investigación de Asesores de Desarrollo Integral s.c., (ADIN, sc), la UCAB y la colaboración de los psicólogos Certificados MOIDI Kit que ejercen la profesión en diferentes estados del país.

Releyendo aquellas obras, a la luz de la situación socioeducativa del país, es fácil constatar la vigencia de la temática que inspiró aquellas pioneras publicaciones. Los retos siguen vigentes e incluso son mayores, hecho del cual son testigos los especialistas durante su ejercicio profesional cotidiano y se evidencia en los hallazgos de las investigaciones

realizadas en el país entre ellas el *Estudio de Pobreza* (Ugalde, 1999), el análisis de las estadísticas nacionales en materia educativa (Bravo, 2006), y en nuestro Proyecto MOIDI (León, 2007). Vivimos un momento nacional histórico, signado por el rescate de los valores humanos universales, que nos obliga a encontrar caminos para potenciar el proceso constructivo del desarrollo humano integral imprimiéndole un significado cultural, reto con el que contribuye esta publicación ante necesidades que aumentan con el tiempo.

Vemos con preocupación cuan lejos está nuestro país de cumplir con las pautas internacionales en materia educativa que señala el Reporte de la UNESCO preparado por la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI (Delors, 1997) de alcanzar los Objetivos de Milenio para 2015 (UNESCO, 2000) y formar una sociedad educadora (Ugalde y otros, 2012). El primer documento marca la pauta educativa internacional y plantea el paso de una comunidad local a una sociedad mundial, de la cohesión a la participación democrática, y del crecimiento económico al desarrollo humano, a través de dos principios fundamentales: a) los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; y b) el aprendizaje a lo largo de la vida con base en una educación multidimensional que se apoye en sinergias educativas en cada localidad. Este último concreta los objetivos de la humanidad para el 2015, entre los cuales cabe destacar, para nuestros fines, la obligatoriedad de garantizar una educación básica de calidad para todas y todos con equidad de género y atención por diversidad.

La urgencia del tema obliga a los profesionales a colocar sus avances científico-técnicos al servicio del bienestar de la humanidad y para ello es necesario adoptar el proceso constructivo del desarrollo humano integral como el eje organizador de los conocimientos que deberían ser el fundamento de los planes de acción que adelantan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, las agrupaciones comunitarias y las familias en su localidad. Nuestras experiencias confirman que la clave está en la familia, mediadora por excelencia del proceso constructivo individual del desarrollo humano integral; de allí, la importancia de fortalecerla desde la escuela y las organizaciones comunitarias para que puedan contribuir con el proceso educativo de sus hijos. Es la familia, nuclear o extendida, la única organización social que tiene la posibilidad de acompañar la individualidad de sus miembros a lo largo del ciclo vital para ayudarlos a superar o compensar sus debilidades y canalizar sus fortalezas con base en las oportunidades que les brinda la red de servicios de su comunidad, así como minimizar el impacto de las amenazas que inevitablemente todos confrontamos ante la complejidad del mundo moderno.

Seguimos trabajando para fortalecer la base conceptual que ofrecimos a finales de la década de los 90 con nuestras publicaciones relacionadas con el proceso de desarrollo infantil integral. La realidad actual obliga a profundizar en nuestra visión integradora, acumulativa y preventiva del desarrollo humano integral y generar aplicaciones para los contextos asistencial, familiar, escolar, organizacional y comunitario que involucren a los adultos significativos. La utilidad de la estrategia operativa que diseñamos entonces con

bas  
obs  
la l  
cor  
sí.

ava  
rec  
ins  
pre  
a l  
en  
est  
pa  
Se  
for  
aci  
el  
hu

pu  
foi  
co  
idi  
ni  
m  
Es  
tra  
pe  
pr  
lo:

ya  
de  
de  
de  
di  
ps  
qu  
re



base en la primera versión de las Secuencias MOIDI quedó demostrada, pero también se observó un uso inadecuado de las tablas que publicamos, puesto que éstas sólo contenían la lista de los materiales a utilizar, las cuales variaban en la práctica de los usuarios y, en consecuencia, impedían que los resultados de las observaciones fueran comparables entre sí.

Ello nos obligó a introducirnos en el mundo de la investigación formal a fin de avanzar en el proceso de validación de la escala MOIDI con niños y niñas venezolanos, recurso que puede ser útil a dos niveles: a) para los especialistas, al ofrecerles tanto un instrumento estandarizado de evaluación formal del desempeño infantil que contribuye a precisar fortalezas y debilidades en un momento dado, como un recurso complementario a los instrumentos de evaluación que emplean en sus respectivas especialidades, con base en un *kit* para uso profesional que contiene el Manual del Programa y los materiales estandarizados para planificar, aplicar y analizar los resultados del instrumento. b) para padres, personal de centros educativos y organizaciones comunitarias, al ofrecerles las Secuencias MOIDI como un lenguaje común que facilite la unión de sus esfuerzos por formar nuevas generaciones competentes y felices que logren los aprendizajes cognitivo-académicos y socio-afectivos que exigen los pilares de la educación para el siglo XXI, con el apoyo de comunidades organizadas y teniendo como norte el potenciar el desarrollo humano integral.

Para ello es necesario que los especialistas unamos esfuerzos para construir un puente más visible entre los avances científicos, la investigación y la acción profesional, formando parte de redes locales y asesorando equipos cooperativos (Minke, 1996) con la misión de contribuir a resolver necesidades de desarrollo humano integral identificadas en su realidad sociocultural, con el objetivo de apoyar no sólo a los niños, niñas y adolescentes, sino a sus padres y madres, directivos y docentes, quienes son los mediadores, por excelencia, del proceso constructivo de desarrollo infantil integral. Es necesario, entonces, ampliar la visión y abarcar a los adultos de la localidad donde trabajamos, con lo cual contribuimos a canalizar su realización personal y laboral al permitirles trascender a través de nuevas generaciones y cumplir con el mandato de preservar y mejorar la especie (Gould, 2002), tareas evolutivas de la adultez que también los especialistas que trabajan con niños pueden andamiar.

Los avances de la psicología del desarrollo son fundamentales para asumir este reto, ya que sirven como un eje conceptual cuyo foco es el "estudio científico de los procesos de cambio y la estabilidad a lo largo del ciclo vital humano" (Papalia, 2004, p. 7) a fin de describir, explicar, predecir y modificar la conducta para promover la realización plena de todos desde la concepción hasta la vejez. Después de una explosión de investigaciones dispersas, producto de las diferentes tradiciones filosóficas que han caracterizado a la psicología del desarrollo, enmarcados mayoritariamente bajo el paradigma neopositivista que ha matizado la disciplina durante el siglo XX, autores como Zigler y Hall (2000) retoman el pionero planteamiento de Vygotsky (1927), quien señaló la necesidad de

vincular los conocimientos y ponerlos en acción en el contexto natural, adoptando una visión preventiva y positiva de los cambios en el ser humano con el objeto de garantizar su bienestar. Ello plantea la necesidad de que los actores clave se alineen con una visión compartida para lograr rescatar el capital humano del país y que a) los estados pongan en marcha políticas públicas orientadas hacia una visión constructiva del país y con un soporte científico-técnico organizado con base en el proceso de desarrollo humano integral; b) las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales fortalezcan su calidad organizacional para poner en marcha una planificación estratégica sistemática apoyada en estrategias tendientes a evaluar su impacto y dar seguimiento a la efectividad de los planes de acción que se adelantan en diferentes comunidades; y c) los padres, madres y docentes, mediadores fundamentales del proceso de desarrollo infantil integral, unan sus esfuerzos para acompañar la individualidad del proceso en cada uno de sus niños, niñas o jóvenes y sentar las bases de una adultez efectiva y una vejez plena.

Esta tarea exige mejorar la calidad organizacional de la familia, la escuela, la empresa y la comunidad para ajustarlas a la complejidad del proceso del desarrollo humano en los tiempos modernos, tal como evidencian publicaciones recientes. Smidt (2006), por ejemplo, plantea la necesidad de adoptar una perspectiva global ante el niño global que se desarrolla en el siglo XXI, y Aber, L.; Bishop-Joseph, S; Jones, S; Mc. Clearn, T. y Phillips, D. (2007) enfatizan en la necesidad de poner los conocimientos en acción en el marco de las políticas sociales. Estos avances de la especialidad otorgan validez a un organizador que surgió hace muchos años de la práctica como psicólogo infantil y escolar en la realidad venezolana: el Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil (MOIDI), el cual se presentó por primera vez en un congreso de psicología (León, 1988), se publicó en una revista profesional (León, 1992) y luego sirvió como base conceptual para las dos publicaciones de la Universidad Católica Andrés Bello que se fusionan en este texto (León, 1995 y 1996), enriquecidas por los hallazgos de nuestra línea de investigación (León, 2003 y 2007) y la experiencia asistencial y de consultoría.

Promover el bienestar humano obliga a adoptar una visión preventiva, secuenciada y acumulativa del proceso de desarrollo integral, con equidad y respeto por la diversidad, y plantea la necesidad de vincular los planes de acción que con frecuencia actúan en forma desarticulada en cada localidad. Como ciudadanos comprometidos con el país e interesados en la superación de los problemas que aquejan al planeta, observamos con preocupación que las soluciones no van al ritmo que exige la realidad. En nuestro país, las cifras del Instituto Nacional de Estadística relativas a vivienda, empleo, educación, salud y justicia ponen de manifiesto que los esfuerzos realizados durante las últimas décadas no han sido suficientes para garantizar a los ciudadanos la calidad de vida que necesitan para ser promotores efectivos del desarrollo integral de sus niños, niñas y jóvenes, así como para contribuir a la formación de nuevas generaciones que avancen fluidamente en su proceso constructivo de desarrollo integral a lo largo de los años.



La clave está en capacitar a los adultos significativos, a saber, padres y docentes, puesto que son ellos los que median el proceso de desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, y en ofrecerles recursos para que acompañen de una manera más efectiva el proceso constructivo e individual de desarrollo integral de sus hijos o alumnos. Entre todos es posible mejorar la calidad del ambiente que rodea a las nuevas generaciones de una localidad, pero para lograrlo es necesario unir esfuerzos a fin de identificar con objetividad las fortalezas y debilidades de su población infanto-juvenil, tanto individuales como grupales, conjuntamente con las oportunidades y amenazas inherentes a sus ambientes de desarrollo en la familia, la escuela y la comunidad. Este crucial análisis FODA (balance de fortalezas y debilidades en una persona u organización y oportunidades y amenazas de sus entornos de desarrollo) debería ser el fundamento de los planes de acción puestos en práctica por especialistas y no especialistas en las diferentes comunidades a fin de llevar a la realidad cotidiana el marco legal vigente del país, el cual obliga a garantizar el desarrollo integral pleno de todos los ciudadanos con respeto a la diversidad y equidad para todos (Constitución Bolivariana de Venezuela de 1999, Ley Orgánica del Niño y del Adolescente de 1998, Ley para las Personas con Discapacidad de 2007). Si se quiere avanzar en este sentido, es necesario contar con la participación de todos y todas (Colmenares, 2006) y pasar de sólo resolver problemas de infraestructura y dotación de recursos materiales a ocuparnos de promover el bienestar humano y mejorar la calidad de vida en nuestra localidad haciendo hincapié en los derechos humanos y en los valores universales. Ante la realidad del país, es necesario que asumamos nuestro papel como mediadores efectivos de nuevas generaciones, que desarrollemos la capacidad para prevenir, identificar y atender a tiempo las necesidades evolutivas y educativas especiales de todo niño, niña y joven, y que ejerzamos un papel supervisor, con espíritu constructivo, de los planes de acción en nuestra comunidad.

Aunque parezcan utópicos estos planteamientos, las experiencias con la firma psico-educativa ADIN s.c., el Programa de Certificación MOIDI Kit, avalado por la UCAB, la aceptación del libro, confirman que los planteamientos originales de esta obra siguen vigentes y que es factible ponerlos en acción en la compleja realidad nacional. Hoy, más que nunca, es necesario que los profesionales demos coherencia a nuestro saber acumulado y pongamos al servicio de los ciudadanos organizadores conceptuales y estrategias operativas para que, cual faro que guía la gestión cotidiana y regleta de electricidad que facilita unir esfuerzos, podamos potenciar la funcionalidad del ser humano en nuestra realidad sociocultural. En esta quinta edición se mantienen los conceptos, la estructura del *Modelo Integrador de Desarrollo Humano*, con sus 4 Modelos Octogonales y, se introducen los cambios producto del trabajo realizado entre 2010 y 2012 relativos a los *Modelos Octogonales de Adolescencia y Vejez*, dada la importancia de proyectar a futuro el abordaje acumulativo que inspiró el MOIDI y la necesidad de incorporar una síntesis: *Las 8 Líneas de Desarrollo Humano Integral*. Esperamos que el contenido de este texto-divulgativo continúe contribuyendo con los retos que demanda la realidad del país.

En el capítulo I “Conductas típicas o diferencias individuales”, ofrecemos una panorámica histórica de la psicología del desarrollo infantil que conduce a la necesidad de integrar algunos aportes dispersos de la especialidad en el marco de la realidad sociocultural. Ello plantea el reto de diseñar un concepto capaz de captar un proceso que es dinámico y acontece en ambientes complejos, pues el desempeño infantil es el producto de la interacción entre las condiciones del organismo de cada niño; la calidad de sus ambientes: familiar, escolar y comunitario; la adecuación de la instrucción a sus necesidades individuales y las decisiones que toman, tanto el niño o niña en desarrollo como sus adultos significativos. En este capítulo justificamos la selección de las tradiciones filosóficas interactivas, dialécticas y biocontextuales, como soporte científico, para fundamentar la necesidad de ofrecer un marco de referencia de tipicidad que permita identificar la diversidad inherente al desarrollo humano, tema con el cual la psicología del desarrollo y ciencias afines están en deuda.

En el capítulo II, “Cómo abordar las diferencias individuales”, presentamos una revisión del estudio de la diversidad en la psicología del desarrollo infantil, destacando el carácter interactivo del proceso de construcción de las diferencias individuales. Por ello, concebimos el desarrollo infantil como un proceso personal de construcción social, mediado por la calidad de los adultos significativos y compañeros más expertos, en el marco de la diversidad sociocultural donde les corresponde a todos desarrollarse. En consecuencia, la variable edad pasa a un segundo plano, ya que apenas es responsable de un tercio de la diversidad; pese a ello, las pautas de crianza y los programas de estudio se enfocan todavía en una visión transversal que pierde de vista la diversidad inherente al constructo.

En el capítulo III, “El Modelo Octogonal a lo largo del ciclo vital”, se presenta nuestra base conceptual, la caracterización del constructo y una definición de desarrollo humano integral, producto de un proceso continuo de reflexión evolutiva que se inició hace muchos años en su versión para niños con el nombre de Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil (MOIDI) y que representa, a nuestro juicio, un recurso para unir los esfuerzos de la familia, la escuela y la comunidad. En esta publicación presentamos la versión actualizada de los modelos de niñez, adolescencia, adultez y vejez, completando la representación gráfica del ciclo vital, la cual unimos mediante ocho líneas de desarrollo capaces de contribuir a vincular la funcionalidad en estos cuatro periodos, ya que están relacionados entre sí. De hecho, los niños llegan hasta donde lo facilitan sus adolescentes, adultos o ancianos significativos. De allí surge nuestro interés en profundizar, en esta publicación, en la definición, estructura y dinámica acumulativo del proceso de desarrollo infantil integral, como base para la formación de adolescentes, adultos y ancianos competentes y felices.

En el capítulo IV, “Las Secuencias del Desarrollo Infantil Integral”, se describen las 72 Secuencias MOIDI, enriquecidas por los hallazgos de nuestra investigación en muestras aleatorias de niños y niñas de 6 meses, 1, 2, 4, 6, 8 y 10 años, que se desarrollan



en condiciones de pobreza y no pobreza en cinco regiones del país. Para cada una de las ocho áreas de desarrollo infantil incluimos: a) una breve introducción teórica que resume algunos aportes y avances relacionados con su desarrollo; b) la definición del área; c) los procesos más importantes que dan origen a esos cambios evolutivos; y d) una tabla para cada una de las secuencias que forman parte del área, con edades de referencia, número de pasos, e indicador, como un recurso para potenciar el desarrollo infantil integral y ofrecer un lenguaje común que contribuya a unir los esfuerzos de la familia, la escuela y la comunidad. Finaliza el capítulo con una panorámica de los procesos, subprocesos y aspectos relevantes con las ocho áreas, que se simplifican en dos grandes categorías, a saber, las que contribuyen a formar niños y niñas competentes (desde el punto de vista físico, motor, cognitivo y de lenguaje) y las que contribuyen a formar niños y niñas felices (desde el punto de vista afectivo, sexual, social y moral).

En el capítulo V, "El programa de Intervención MOIDI", se plantea la importancia de trascender los programas de estimulación para poner en marcha programas de intervención con cuatro componentes relacionados: base conceptual, estrategias de evaluación, intervención, seguimiento/investigación. También se resumen los fundamentos teóricos de nuestro programa, las estrategias para la evaluación del desempeño infantil (Escala MOIDI) y el registro de las apreciaciones de los padres sobre la calidad del organismo y ambientes de desarrollo de sus hijos (Escala COA). En cuanto a las estrategias de intervención, éstas se analizan: a) durante la rutina diaria de la familia, centros educativos y comunidades; b) en proyectos familiares, escolares y comunitarios; y c) con base en actividades específicas. Finalmente se presenta la estrategia para dar seguimiento a los planes de acción e investigar haciendo uso de la Metodología MOIDI como una opción para poner los conocimientos en acción, que demanda la realidad profesional del siglo XXI.

En el capítulo VI se aplican estas estrategias en varios niveles: al contexto asistencial: al ofrecer instrumentos complementarios a los recursos especializados para obtener el perfil de fortalezas y debilidades de un niño o grupo de niños, y orientar programas de intervención a la luz de las oportunidades y amenazas de sus ambientes de desarrollo; al contexto familiar: como un recurso para acompañar el proceso constructivo e individual de desarrollo de niñas y niños; en los centros educativos: ofreciendo herramientas para que los directivos mejoren la calidad de sus organizaciones, para que los especialistas contribuyan a canalizar la diversidad infantil durante los años de formación, para brindar apoyo a los adultos significativos y para proporcionar a los docentes criterios que les permitan dar pertinencia evolutiva a su planificación educativa, gestión escolar y evaluación; y, por último, en las organizaciones comunitarias: ellas tienen la posibilidad de trabajar en red para atender las necesidades de desarrollo integral de su localidad, lo que representa una alternativa para adoptar el proceso constructivo de desarrollo humano como eje organizador y clave para mejorar las condiciones de vida de nuevas generaciones y potenciar su desarrollo integral.



Esta labor resulta difícil de lograr si no incorporamos políticas públicas sociales efectivas y eficientes. Por ello, en el capítulo VII, “Desarrollo infantil integral y políticas públicas”, nos asomamos a este importante tema, con la intención de promover una relación bidireccional entre psicología del desarrollo y políticas sociales, aumentar las probabilidades de éxito de las decisiones y acciones gubernamentales, e impartir a las disciplinas científicas el significado social que demanda la sociedad ante la complejidad del siglo XXI.

En el capítulo VIII, “Conclusiones y perspectivas”, se hace un balance de los logros y retos relacionados con el complejo tema del desarrollo humano, y se destaca la necesidad de unir los esfuerzos de especialistas, familias, centros de educación formal y no formal, empresas, comunidades, y el Estado como garante de las condiciones de calidad de vida. Así, entre todos, con apoyo en el portal MOIDI eLearning ([emoidi.adinsc.org](http://emoidi.adinsc.org)), podremos rescatar el capital humano del país y enrumbarnos hacia un mejor futuro.

**Los planteamientos originales de este libro, en su quinta edición, siguen vigentes y es factible ponerlos en acción en la compleja realidad nacional. Hoy, más que nunca, es necesario que los profesionales demos coherencia a nuestro saber acumulado y pongamos al servicio de los ciudadanos organizadores conceptuales y estrategias operativas para que, cual faro que guía la gestión cotidiana y regleta de electricidad que facilita unir esfuerzos, podamos potenciar la funcionalidad del ser humano en nuestra realidad sociocultural. En esta quinta edición se mantienen los conceptos, la estructura del *Modelo Integrador de Desarrollo Humano*, con sus 4 Modelos Octogonales y, se introducen los cambios producto del trabajo realizado entre 2010 y 2012 relativos a los *Modelos Octogonales de Adolescencia y Vejez*, dada la importancia de proyectar a futuro el abordaje acumulativo que inspiró el MOIDI y la necesidad de incorporar una síntesis: *Las 8 Líneas de Desarrollo Humano Integral*. Esperamos que el contenido de este texto-divulgativo continúe contribuyendo con los retos que demanda la realidad del país.**

---

En este libro la autora fusiona, actualiza y enriquece publicaciones previas: *Secuencias de Desarrollo Infantil* y *Cómo estimular las diferencias individuales de los niños*, donde innovó en conceptualización e instrumentación, para ofrecer una visión más integradora del proceso de desarrollo humano integral. La experiencia acumulada durante estos últimos treinta años condujo a ampliar la visión e introducir los Modelos Octogonales para adolescentes, adultos y ancianos, dado el impacto de la funcionalidad y el bienestar de los adultos significativos en el proceso constructivo del desarrollo infantil.

✦ Silvana Campagnaro

---

978|980|244|111|2



UCAB  Universidad Católica  
ANDRÉS BELLO

ISBN 978-980-244-111-2



9 789802 441112